



Schoolplan De Klinker 23-27 1-7-25

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

Basisschool De Klinker

Chopinstraat 77

3208 RC Spijkenisse

0181-637370

E-mail: klinker@rvko.nl

Website: www.bsdeklinker.nl

Thea Rovers-ten Have & Maartje Beentjes (directie)



Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

1.2. Missie en visie

1.2.1 Missie en visie RVKO en De Klinker



Missie & visie 2023-2027

De missie van De Klinker is om hoogwaardig onderwijs te bieden aan de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. De school is een oefenplaats voor het kind waarbij ruimte wordt geboden om zich te ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel gebied.

Spelend leren vanuit thema's, lesmethodes die een doorgaande leerlijn waarborgen, het ontwikkelen van de executieve functies, hoge verwachtingen en doelen stellen, een sterk pedagogisch klimaat en de monitoring van de voortgang zorgen dat ieder kind in beeld is. Als het kind na 8 jaar De Klinker verlaat heeft hij of zij tools in haar rugzak om met een goede basis aan het vervolgonderwijs te beginnen. Wij creëren kansen voor álle kinderen zodat zij uiteindelijk zelfstandig de wereld in kunnen stappen en zich verder blijven ontwikkelen. Ons onderwijsaanbod is blijvend in beweging en is toekomstgericht. Het kind en zijn/haar toekomst staat centraal.

Op de Klinker leren de kinderen en de leerkrachten van en met elkaar. De verbetercultuur is verankerd in het DNA van De Klinker. Onze leerkrachten hebben passie voor hun vak en ons aanbod zorgt ervoor dat kinderen plezier in leren ervaren.

In onze visie beschrijven wij hoe we dit vorm geven:

Samen: Een goede samenwerking en saamhorigheid vinden wij erg belangrijk. Het draagt bij aan het gevoel van verbondenheid en levert een hoger resultaat op.

Relatie: De gouden driehoek Wij vinden een goede verbinding tussen alle mensen en processen erg belangrijk om optimaal tot leren te komen. De ouderbetrokkenheid tillen wij op een hoog niveau door er vanuit te gaan dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van hun kind en waarbij wij ouders zien als educatief partner.

Groei: Wij willen continu groei realiseren voor alle kinderen en teamleden. Dit zien wij als onze kerntaak. Wij streven naar een brede ontwikkeling waarbij het kind zich eigenaar voelt van het proces en er aandacht is voor zijn/haar talenten. Het kind leert om te gaan met tegenslag en leert dat fouten maken juist leerpunten zijn. Groei is zichtbaar in de groepen, en wordt in kindgesprekken onder de aandacht gebracht. Tijdens de Groeifolio gesprekken wordt dit gedeeld met de ouders en heeft het kind een leidende rol in het gesprek.

Plezier: Wij willen plezier hebben en behouden in het leren voor iedereen, omdat wij ervan overtuigd zijn dat je in een veilig en plezierig klimaat meer leert. Door het realiseren van een dynamische schooldag voor ieder kind komen wij toe aan de leerbehoefte van een ieder. Diverse onderzoeken tonen aan dat bewegen en afwisseling van activiteiten tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen

Jezelf zijn : Wij vinden authenticiteit erg belangrijk. Jezelf mogen en durven zijn geeft de vrijheid om te groeien. Het kind ervaart daarbij allerlei positieve emoties als: je voelt je vrolijk en bent ontspannen. Het kind is ontvankelijk voor de aangeboden lesstof en durft fouten te maken, omdat dit hoort bij het leerproces. Het draagt bij aan het geluksgevoel van het kind en andere betrokkenen.

Burgerschap : Binnen ons onderwijs focussen wij ons op de acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor

anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Dat betekent dat onze school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en de leerkrachten rolmodel zijn bij de basiswaarden en competenties. De methode De Vreedzame school is hierbij leidend in ons onderwijsaanbod.

De RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop*.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. *Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen.* Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons *'werken met hart en ziel'*.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Hoe wij hier op De Klinker vorm aan geven ziet u in de bijgevoegde **Factsheet Katholieke identiteit**.

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO?

De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

Kernwaarden

1.Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

2.Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

3'Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

4.Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

5.Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

6.Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

7.Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

 [Factsheet_Katholieke_L....pdf](#)

1.2.3 Missie en visie school

De Klinker is een school in beweging, continu op zoek naar mogelijkheden om van goed naar nog beter te gaan. Ontwikkelingen in de maatschappij en nieuwe inzichten over goed onderwijs zorgen ervoor dat wij op zoek blijven naar verbeteringen. Wij willen graag samen elke dag een beetje beter worden. Wij vormen een professionele leergemeenschap en streven ernaar dat alle kinderen, leerkrachten en ouders zich prettig voelen. Ook willen wij dat eenieder zich eigenaar voelt van zijn of haar leerproces. Het plezier in een leven lang leren en groeien dragen wij graag uit naar de kinderen.

Ons adagium: **'Samen met plezier leren op De Klinker'** & **'Samen elke dag een beetje beter'**.

Op onze school werken teamleden met **lef** en **liefde** om elke dag de **groei** en het **geluk** van de kinderen **te vergroten**.

Belangrijke aspecten binnen onze visie zijn het plezier in leren, een positieve relatie met de kinderen en ouders/verzorgers, saamhorigheid, het leren zichtbaar maken en authenticiteit. Een veilige en prettige schoolomgeving met heldere regels en afspraken achten wij voorwaardelijk voor ons werk met de kinderen. Onze waarden en normen vinden hun oorsprong in de katholieke traditie en vormen een leidraad voor ons dagelijks handelen.



In dit schoolplan kunt u lezen wat wij de komende jaren graag willen bereiken en hoe wij dit gaan doen. Wij willen de kwaliteit van ons onderwijsaanbod, de sociale veiligheid en de saamhorigheid continu verbeteren. Wij zijn van mening dat een sociaal competent kind meer kans van slagen heeft in onze democratische maatschappij. Wij hebben onze focus zodoende altijd op het creëren van een veilige schoolomgeving en het verstrekken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Binnen onze lerende organisatie zijn wij ook steeds op zoek naar ontwikkelkansen die de kinderen ten goede komen in hun leerproces en de ontwikkeling naar een burger in de democratische samenleving. Het werken met de methodiek LeerKRACHT helpt ons om een ritmiek en werkklimaat te creëren waarin wij allen blijvend leren en elke dag een beetje beter worden.

In ons meerjarenbeleidsplan staan de plannen voor de komende jaren compact beschreven. Tijdens onze jaarlijkse Van-Naar-sessie met het gehele schoolteam analyseren wij steeds de huidige realiteit en actuele data om te kijken of wij ons beleid kunnen volgen of dat wij hier beredeneerd van af willen wijken. Zie hiervoor de jaarverslagen met de onderbouwing van de gemaakte keuzes.

Dit schoolplan beschrijft de praktijk van het onderwijs op onze school en geeft u een beeld van onze kwaliteiten, werkwijze en prioriteiten. Het schoolplan helpt ons keuzes te maken en planmatig te handelen. In het jaarplan/jaarbord worden de verbeterthema's voor dit schooljaar specifieker uitgewerkt. Tijdens de wekelijkse bordsessies worden de doelen opgesteld n.a.v. de verbeterthema's en daaraan gekoppeld welke acties nodig zijn om deze doelen te behalen. Structureel wordt de voortgang van het verbeterproces van ons jaarplan/jaarbord geëvalueerd. Op onze factsheets (documenten per thema die zijn ontwikkeld samen met het team) beschrijven wij steeds onze visie over een bepaald onderwerp (Waarom doen wij dit? & Wat hebben de kinderen hieraan?) en beschrijven wij onze werkwijze, afspraken en verwachtingen van het team. De verzameling van alle factsheets geeft zodoende een compleet beeld van ons handelen en gedrag in de praktijk en huidige werkafspraken. Deze factsheets stellen wij op als wij een verbetercyclus hebben doorlopen met het team. Samen schrijven wij het beleid en

onderzoeken hoe deze acties of werkwijze een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. De bron is steeds onze visie zoals beschreven in dit schoolplan. Alle verbeteracties en werkafspraken moeten vanzelfsprekend een bijdrage leveren aan de te verwezenlijken missie en visie van De Klinker. Zie voor een uitgebreide beschrijving van ons stelsel van continue verbetering onze factsheets 'Kwaliteitszorg' en 'Verbetercultuur' verderop in dit schoolplan.

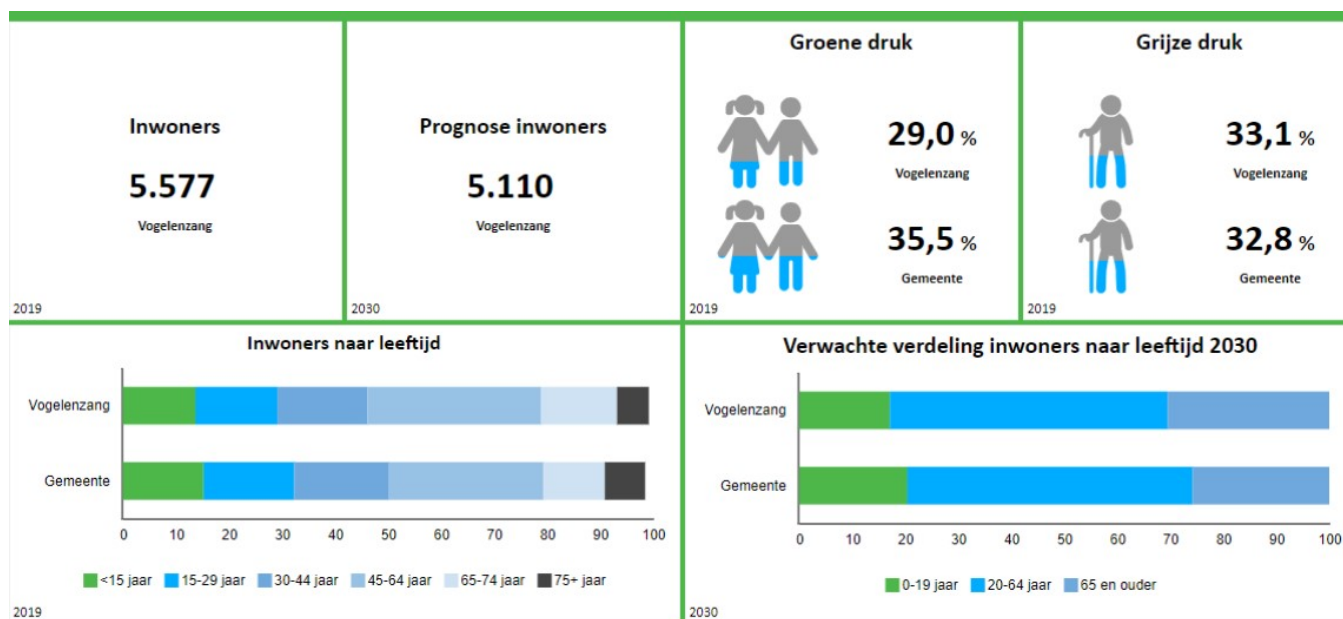
Per schooljaar worden een aantal verbeterthema's voor een schooljaar specifiek uitgewerkt en een ambitie opgesteld. De keuze hiervoor wordt met het team gemaakt naar aanleiding van de actuele data, signalen uit de praktijk, de wensen van de ouders n.a.v. een 'Stem van de ouders'-sessie en de kinderen n.a.v. een 'Stem van de leerling'-sessie. Wij onderzoeken voordat wij starten wat de urgentie is, de mate van effect op de kinderen en de haalbaarheid zal zijn. De gekozen thema's werken wij uit in een zogeheten verandermodel. Tijdens bordsessies (wekelijkse korte vergaderingen) worden doelen en acties met het team opgesteld. Samen zien wij erop toe dat de acties bijdragen aan het bereiken van onze ambities.

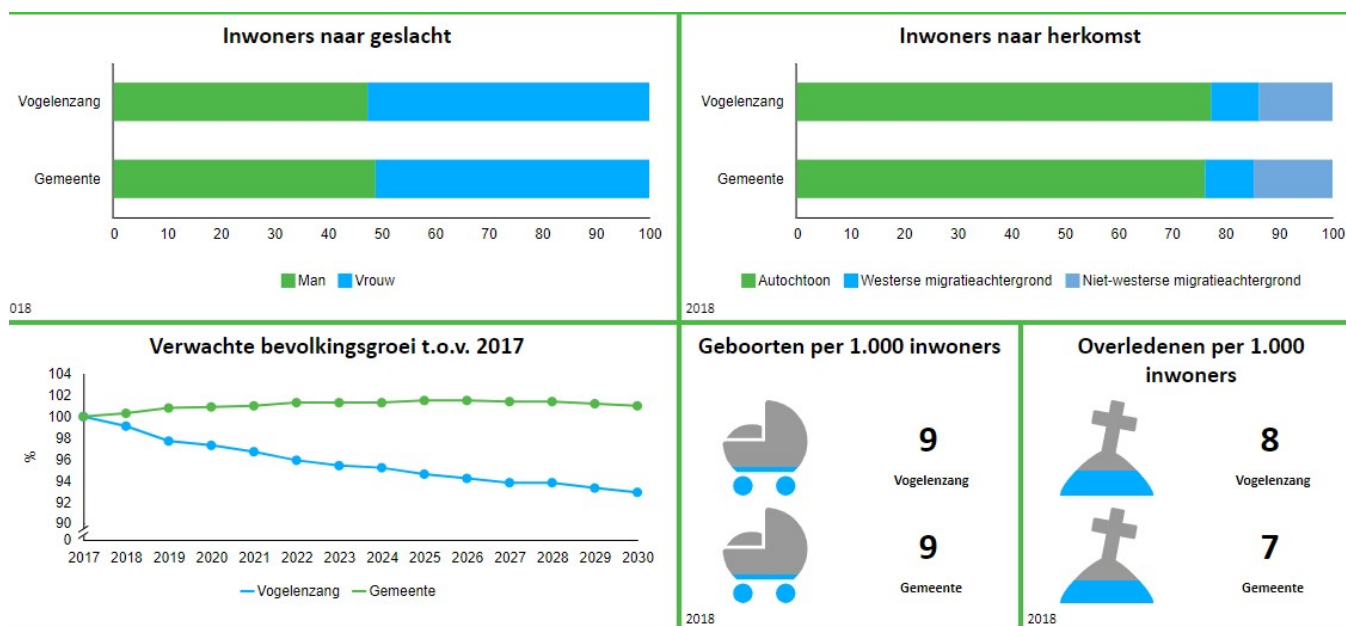
De Klinker maakt onderdeel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. Alle scholen van de RVKO bieden leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze bestuurlijke kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Vanuit onze katholieke inspiratie bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag: een levenskunstenaar. Zie hiervoor ook de factsheets 'Katholieke identiteit' en 'Visie'. De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft De Klinker invulling aan de identiteit van de school zoals hierna beschreven.

Wij hopen u in dit schoolplan inzicht te geven in ons beleid en nodigen u uit ons feedback te geven, zodat wij met uw hulp elke dag een beetje beter kunnen worden. Wij wensen u veel leesplezier en nodigen u graag uit op De Klinker als u meer wilt weten over onze school.

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

De school ligt op een rustige plek. De school is alleen via een voetpad te bereiken. Vanuit de voorkant van het gebouw kijken we op een brede singel met fontein, de uitloopbaan van de metro en een groene omgeving. De school is gelegen in de wijk Vogelenzang van de gemeente Nissewaard. De wijk kenmerkt zich vooral door laagbouw in de omgeving van de school. De leefomstandigheden en de kwaliteit van deze woningen zijn over het algemeen voldoende. De laagbouw bestaat uit zowel koop- als huurwoningen. Er is veel groen en er zijn verschillende speelterreinen voor kinderen. Zie afbeeldingen voor de meeste actuele gemeentelijke gegevens met betrekking tot de populatie en verwachte groei.





De lokale overheid doet veel om het aanzicht en de leefomstandigheden in de wijk zo optimaal mogelijk te houden. De school wordt hierbij betrokken en wil ook betrokken worden bij de plannen voor de wijk in de toekomst. Zo doen wij onder andere mee aan 'Spijkenisse schoon'. De gemeente stelt materialen beschikbaar waarmee de kinderen onder begeleiding van de leerkracht hun directe schoolomgeving schoonmaken en schoonhouden.

De wijk bestaat een circa dertig jaar en de eerste tekenen van vergrijzing worden zichtbaar. In de wijk Vogelenzang worden momenteel circa 45 kinderen per kalenderjaar geboren.

Sinds juni 2006 beschikt de school over een gebouw dat voldoet aan de eisen van deze tijd. Aangrenzend aan het schoolgebouw is het pand van Partou. Van binnenuit zijn er op de begane grond en op de eerste verdieping doorgangen naar Partou. Zij bieden de mogelijkheid voor Buitenschoolse Opvang (BSO). Tevens neemt de Tussen Schoolse Opvang (TSO) van Partou het overblijven voor haar rekening.

In ons pand start na de zomervakantie de peuterspeelzaal 'De Kleine Klinker' voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

Zie voor meer informatie: https://partou.nl/kinderopvang/spijkenisse/bso-chopinstraat-79?gclid=EAlalQobChMIq_ugmaDT_AIVC853Ch2IygyoEAAAYASAAEgLuYfD_BwE



Ons gebouw kenmerkt zich door een 'open karakter'. De vide in de school zorgt dat er contact is tussen de beneden- en bovenverdieping. De speelzaal grenst aan de hal en kan door middel van een schuifwand een extra grote ruimte worden voor bijvoorbeeld vieringen. In het gebouw zijn 10 groepen en is er ruimte voor een Eurekagroep en ICT lokaal. De hal wordt veelvuldig gebruikt voor het spelend leren en groepsdoorbroken werken.

Het groene speelplein is ruim en veilig ingericht en wordt omgeven door een hek. Ook maken wij gebruik van het naast de school gelegen voetbalveldje. Wij zitten op 5 minuten loopafstand van het Vogelenzangpark. Dit geeft ons de mogelijkheid om natuurlessen vorm te geven en de kinderen kennis te laten maken met diverse planten en diersoorten in hun natuurlijke leefomgeving.

Voor de gymlessen zijn wij aangewezen op sporthal de Akkers.

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakgebieden en werkwijze

Wij willen een onderwijsleersituatie scheppen die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij kinderen te bewerkstelligen wat betreft de cognitieve, de sociaal-emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkeling. Wij zorgen op deze manier voor een doorlopende leerlijn en streven ernaar dat alle kinderen de streefdoelen behalen. Bij alle vakgebieden wordt aan de kerndoelen voldaan. De kerndoelen staan in de handleiding van de methoden beschreven.

Wij stemmen ons onderwijs af op de voortgang in ontwikkeling van iedere individueel kind. Door onze zorgstructuur proberen we ons onderwijs aan te passen aan de behoeften, de mogelijkheden en de beperkingen van ieder kind. Hierbij wordt rekening gehouden met de thuissituatie van het kind, het zelfbeeld, de motivatie, het werkgedrag en zijn of haar sociale vaardigheden.

De genoemde methodes hieronder dienen als uitgangspunt voor ons didactisch handelen. Onze lesmethodes respecteren de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. De verschillen betekenen dat niet alle kinderen dezelfde instructie krijgen en dat niet alle kinderen evenveel instructie nodig hebben. Dit betekent dat in iedere groep zichtbaar is dat op verschillende niveaus instructie gegeven wordt. Daarnaast vindt u in de factsheet Meer en hoogbegaafdheid ons aanbod voor de kinderen die verrijking, versnelling of verbinding nodig hebben. Zie onderaan de pagina.

In de factsheets Rekenen, Technisch lezen en Taal & Spelling staat ons specifieke aanbod en aanpak voor deze vakgebieden uitgewerkt. Zie bijlagen onderaan de pagina.

In de groepen 1/2 werken de kinderen vanuit thema's aan hun ontwikkeling. Het onderwijs is ontwikkelingsgericht. In leerlijnen wordt aangegeven welke ontwikkelingsdoelen voor de verschillende leeftijden cq. ontwikkelingsniveaus in een thema aan bod komen. De materialen in de onderbouw groepen sluiten aan bij de leerdoelen.

Er wordt gewerkt vanuit een ook voor kinderen duidelijke dagindeling. Veelal spelen of werken zij in groepen aan een opdracht. In onze visie ontwikkelen kinderen zich op jonge leeftijd met name door hun spel. Om die reden wordt extra aandacht gericht op het 'werken in (thema)hoeken' en spelend leren. Hierin vindt kwalitatieve spelgelegenheid plaats. Voorwaarde is dat de hoeken uitdagend en betekenisvol worden ingericht. De leerkrachten observeren en begeleiden bij het spel in de hoeken. Zie voor meer informatie over ontwikkelingsgericht onderwijs: <https://wij-leren.nl/ogo-ontwikkelingsgericht-onderwijs.php>

Vanaf groep 3 wordt er met behulp van methoden gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Een wat meer programmagerichte aanpak. Vanaf groep 3 hebben de groepen kinderen van ongeveer gelijke leeftijd.

In de groep wordt gewerkt aan de hand van het expliciete, directe instructiemodel (EDI) als er nieuwe doelen of vaardigheden worden aangeboden. Zie voor meer informatie: <https://wij-leren.nl/expliciete-directe-instructie-edi.php>

Vaak gaan de kinderen na de klassikale instructie zelfstandig aan de verwerkingsopdracht beginnen. De kinderen die meer begeleiding nodig hebben, krijgen (aan de instructietafel) verlengde instructie. Kinderen die meer aankunnen, krijgen verdiepingsstof aangeboden. Voorwaarde om aan groepen kinderen of individuele kinderen extra hulp te kunnen geven is dat de kinderen goed zelfstandig kunnen werken. Zodoende vinden wij het stimuleren van de taakgerichtheid en zelfstandigheid van groot belang.

Het zelfstandig werken in alle groepen van onze school is een organisatievorm, die wij hanteren om leerlingen, die specifieke aandacht vragen, te helpen. Tegelijkertijd leren wij kinderen verantwoordelijk te zijn voor de uitvoering van hun eigen taak. Zij leren van elkaar, zijn probleemoplossend bezig, werken zo nodig samen en evalueren de kwaliteit van het werken en het gemaakte werk met elkaar en met de groepsleerkracht.

Spelend en bewegend leren vinden wij van grote waarde voor onze kinderen. Waar mogelijk zetten wij spel in om onze onderwijsdoelen te behalen. Bij de groepen 1/2 zit dit verweven in de themaplanning. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij onder andere 'Met sprongen vooruit' om spelend te leren. Steeds vaker kiezen wij ervoor om beredeneerd af te wijken van de methodeles en spel, beweging en buitenlucht te gebruiken om de onderwijsinhoudelijke doelen te bereiken op een zinvolle, plezierige en aantrekkelijke manier. Het plezier in leren en gezond gedrag combineren wij graag.

De leerkrachten passen ook zo frequent mogelijk coöperatieve werkvormen toe. Deze interactieve werkvormen stimuleren de saamhorigheid en zijn een effectieve vorm van samenwerkend leren. Zie voor meer informatie: <https://wij-leren.nl/cooperatieve-werkvormen-artikel.php> & <https://www.cooperatiefleren.nl/>

Wij streven naar een steeds betere afstemming van ons onderwijs en spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten maken een didactisch en pedagogisch groepsplan in Leeruniek t.a.v. rekenen, taal/spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en indien nodig ook van gedrag (afhankelijk van de data uit LOVS Zien op sociaal-emotioneel gebied).

Kinderen waarbij uit onderzoek is gebleken dat het in de methodes aangeboden leerstof onvoldoende aansluit bij hun mogelijkheden werken met een handelingsplan. Zie hiervoor factsheet 'Zorg' in de volgende paragraaf. De verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van het handelingsplan ligt bij de groepsleerkracht.

In ons Schoolondersteuningsprofiel leest u hoe wij kinderen met een specifiek onderwijsaanbod kunnen begeleiden in het onderwijsleerproces en/of op gedragsmatig gebied. Wij hebben hierin beschreven welke deskundigheid wij in huis hebben en hoe wij dit in kunnen zetten. Ook wordt aangegeven waar onze grenzen liggen en wij hulp van buiten af kunnen inschakelen om het kind de optimale kansen te bieden om te groeien in zijn/haar ontwikkeling. Vanuit ons samenwerkingsverband Kindkracht kunnen wij deskundigheid inzetten, maar ook vanuit de Kansgroep van de RVKO is er een mogelijkheid voor begeleiding op leerkrachtniveau. Op het gebied van dyslexie werken wij onder andere samen met het RID en Leestalent. Ouders maken zelf een keuze met welke aanbieder zij in zee willen gaan. Zie voor onze aanpak het 'Dyslexieprotocol' hieronder.

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier terug te lezen. <https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

Fysieke ruimten voor leerlingen met een beperking:	Aanwezigheid in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	nee
Invalidetoilet	nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	nee
Verzorgingsruimte	nee
Time out ruimte	ja
Lift	nee
Anders, namelijk....	Er is altijd een mogelijkheid hoe we wel iets, wat er nu niet is, wel kunnen gaan realiseren.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod:

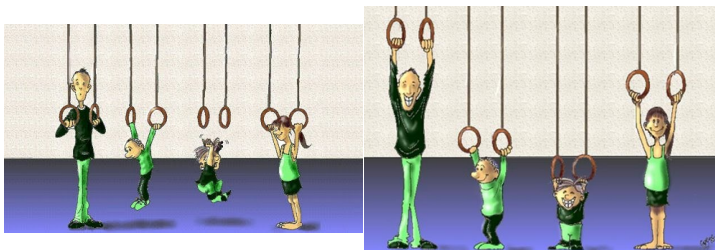
Alle leerlingen (groep 1-8) moeten jaarlijks in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. De school bepaalt zelf hoe ze dit doet. Dit kan bijvoorbeeld door:

- Een vragenlijst of enquête (mits aangepast op de mogelijkheden van de leerling).
- Een groepsgesprek in alle klassen
- Een Kahoot maken en spelen
- Koppelen aan een SOVA-les
- Het organiseren van feedback via de leerlingraad (LET OP; alleen de leerlingraad spreken is niet voldoende, zorg dat zij ook input

- ophalen in de klassen)
- Het maken van een tekening bij de jongsten

Hoor-recht bij het OPP:

Hoor-recht over het OPP is wettelijk verplicht vanaf 1 augustus 2025, voor alle leerlingen (groep 1-8). OPP's die zijn opgesteld voor die datum hoeven niet opnieuw opgesteld te worden. Hoor-recht moet bij deze OPP's wel worden toegepast als deze worden bijgesteld en geëvalueerd. Hoor-recht over het ontwikkelingsperspectief vraagt dat scholen in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Hoe dat gesprek het beste gevoerd kan worden, verschilt per kind. Het is denkbaar dat een jongere leerling dat op een andere manier doet dan een oudere. Eveneens voor kinderen die verschillen in cognitieve of fysieke capaciteiten. Denk bijvoorbeeld aan een kind dat zich beter kan uiten door middel van een tekening of een kind dat een tolk nodig heeft om te vertalen. Er is daarom geen blauwdruk voor leerlingen en scholen hoe het gesprek aan te gaan.



Kinderen, waarvan blijkt dat zij meer aankunnen dan het extra aanbod in de groep, werken een dagdeel per week samen onder begeleiding van een leerkracht in de **'Meer-takengroep'/Eurekagroep**. Zie hiervoor de factsheet 'Meer- en hoogbegaafdheid'.

Burgerschap.

Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de groep gebruiken en aandacht besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Wij praten met de kinderen over democratie, participatie en identiteit. Echter het is niet alleen praten, bij burgerschap gaat het om doen. Actief burgerschap is het kunnen en willen participeren in de samenleving. Hiervoor gebruiken wij de methodiek van De Vreedzame School. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen, niet als apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs. Veel elementen hiervan komen aan bod bij ons wereldoriënterend onderwijs met gebruik van de methode 'Topondernemers'. Als het gaat om waarden en normen, om gedrag, dan komt dat uiteraard aan de orde bij levensbeschouwing en 'De Vreedzame School'. In de dagelijkse omgang tussen leerkrachten en kinderen komt dit tot uiting. Wij vinden het van belang dat leerlingen meedenken over dat wat in de school gebeurt. Wij werken al jaren met een Leerlingenraad. Hier worden zaken besproken en gerealiseerd die onze leerlingen belangrijk vinden.

Om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten stellen we tijdens de leerlingverbeterbordsessies onderwijsinhoudelijke doelen op met de kinderen die zijn gericht op groei. Zie hiervoor de factsheet 'Verbetercultuur' in paragraaf 2.3. Daarnaast werken wij ook met een leerlingportfolio naast het reguliere rapport met de toetsgegevens. Zie voor onze visie en werkwijze de factsheet 'Portfolio' hieronder.



Om het eigenaarschap met betrekking tot het leerproces bij de kinderen steeds verder te vergroten willen wij de kinderen inzicht geven in de te bereiken doelen en hun persoonlijk groei. Wij werken met elementen uit het onderzoek van professor John Hattie uit zijn boeken met betrekking tot 'Leren zichtbaar maken'. Op basis van de wetenschappelijk onderzoeksgegevens maken wij gefundeerde keuzes in wat wij wel en niet doen in onze onderwijspraktijk. Zie hiervoor onder andere de succescriteria voor teamleden in paragraaf 6.3. Een uitwerking van onze werkwijze vindt u in de factsheet 'Leren zichtbaar maken.'

Wij vinden het belangrijk dat alle leerkrachten de volgende uitgangspunten in acht nemen:

1. Kijk naar onderwijs door de ogen van de leerling: Focus op leren en groei van alle kinderen en niet zozeer op lesgeven. Wat is het effect van onze lessen? Wat gebeurt er bij het kind? Welke feedback is nodig om hem/haar verder te brengen?
2. Leer leerlingen om hun eigen leraar te worden: Als het lukt om de kinderen liefde en verantwoordelijkheid voor leren bij te brengen, dan vergemakkelijkt dat hun leerproces. Hattie geeft stap-voor-stap beschrijvingen en voorbeelden hoe we daaraan kunnen werken.

Leren zichtbaar maken

Nederlandse vertaling van *Visible Learning for Teachers*



John Hattie



De 5 actiegebieden van LZM:

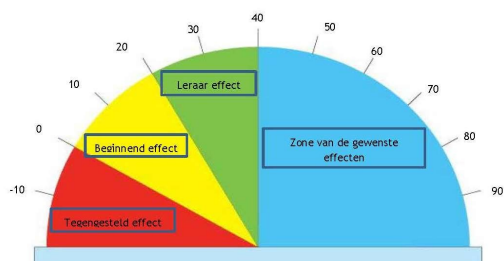
o Ken je impact: De focus moet niet liggen op lesgeven, maar op het leren van de kinderen. Kijk daarom door de ogen van de leerling. Het is de taak van de leraar om het effect, dat hij heeft op het leren van de leerling, te evalueren.

o De zichtbaar lerende leerling: Zichtbaar lerende leerlingen kunnen drie vragen beantwoorden: waar ga ik heen, waar sta ik nu, en wat is mijn volgende stap? Wat hebben de leerlingen daarvoor nodig? Doelen, succescriteria, metacognitieve vaardigheden (Zie Leerlijn Leren leren!) en effectieve feedback. Met deze 4 instrumenten help je hen hun eigen leraar te worden.

o Effectieve feedback: Feedback is een van de krachtigste, direct te beïnvloeden factoren met de grootste diversiteit in de praktijk. Om goede feedback te geven, moet je inzichtelijk hebben waar de leerling nu staat en wat het doel is. Verschillende fasen in het leerproces vragen ook om verschillende feedback. Geef de kinderen ook de kans om feedback te geven op de leerkracht.

o De bevlogen leraar: Een inspiratieve leraar is een evaluator en een veranderaar. Hij heeft het niet over lesgeven, maar over leren en ziet resultaten als feedback voor zichzelf. Bevlogen leraren zijn overtuigd van hun verantwoordelijkheid voor het leren van leerlingen en richten hun inspanningen continu op de groei in het leren. Ze hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en werken samen met hun collega's.

o De Leren zichtbaar maken-school: In een Leren zichtbaar maken school heerst vertrouwen, respect en integriteit. Onze leerkrachten dragen de Leren zichtbaar maken-denkkaders hoog in het vaandel. Wij vieren inzet en vooruitgang, en zijn vooral in dialoog met de kinderen en elkaar. De leidinggevendens zorgen voor een focus op de kwaliteit en de impact van het lesgeven op De Klinker.



Als het lesgeven en het leren duidelijk zichtbaar zijn, is de kans aanzienlijk groter dan de kinderen hun prestaties verbeteren. Dit betekent dat we bij onze lessen:

- duidelijke (individuele) leerdoelen benoemen
- samen met kinderen succescriteria formuleren
- feedback geven en vragen (ook de kinderen onderling)
- constant checken of de kinderen begrijpen wat ze leren
- een leercultuur creëren waarin we hoge verwachtingen hebben en waarbij we uitgaan van een growth mindset (door veel te oefenen, word je steeds beter)
- planmatig handelen en continu actuele en relevante doelen én de groei hierop zichtbaar te maken in de groep
- kansen creëren voor succeservaringen voor ieder kind



[Factsheet_Portfolio_ve....pdf](#)

[Factsheet_Leren_zichtb....pdf](#)

[Factsheet_Dyslexie_pro....pdf](#)

[Factsheet_Rekenen_Upda....pdf](#)

[Factsheet_Spelling_T....pdf](#)

[Factsheet_Meer- en_hoo....pdf](#)

[Factsheet_technisch_le....pdf](#)

2.1.2 Kerndoelen

De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop wij ons moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Scholen mogen zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Daarnaast dienen de kerndoelen als referentiekader voor (publieke) verantwoording. Er kan door dit kader beter worden vastgesteld of doelen wel of niet bereikt worden. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen zoals door de wet aangegeven.

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. In onze factsheets rekenen, taal, De vreedzame school (Burgerschap) en ICT en digitale geletterdheid beschrijven wij onze visie, onze werkwijze, de gekozen methodes en de rol van de leerkracht. Zie hiervoor de bijlage.

Burgerschap

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinnige bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te **respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

 [Factsheet Spelling T....pdf](#)

 [Factsheet Rekenen Upda....pdf](#)

 [Factsheet De Vreedzame....pdf](#)

 [Factsheet ICT en digit....pdf](#)

2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Zie in de bijlage onze scores van de afgelopen 3 jaar en onze ambities voor de komende periode.

 [Referentieniveaus aanv....docx](#)

 [Overzicht_referentie_n....docx](#)

 [Overzicht_referentie_n....docx](#)

2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 45 minuten of meer). De lesuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht.

Het aantal uren wat ons gegeven wordt door de Gemeente Nissewaard voor wat betreft het gebruik van de gymzalen is genoeg om aan deze voorwaarde te voldoen. Ons rooster is daarop aangepast. Naast de reguliere gymtijden is er iedere dag 20 minuten een speel/leermoment op het schoolplein. Dit is naast de bewegend leeractiviteiten die dagelijks plaats vinden. Dit is beschreven in de factsheet Dynamische schooldag.

 [Factsheet_Dynamische_sc....pdf](#)

2.1.6 Jonge Kind

Visie Jonge Kind RVKO

‘Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je’

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een ‘waarom’ achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

Wat is onze visie op onderwijs specifiek voor het jonge kind op De Klinker ?

Spelend leren, onderwijsbehoeften, speelleeromgeving

Wij richten ons op de brede ontwikkeling van het kind. Wij willen dat het jonge kind wordt uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen. Een prachtig avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

Wij zien het als onze taak om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van ons team daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving. Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Wij willen dat het onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de leeftijdsgroep. Kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen en resultaten te behalen die bij hen passen.

De ontwikkeling van het jonge kind verloopt sprongsgewijs met grote verschillen tussen kinderen. We vragen daarom om een observerende grondhouding van de professional met een brede kennis van de ontwikkelingslijnen. De ontwikkeling van ieder kind in de groep wordt systematisch in kaart gebracht. Zo wordt op groepsniveau zichtbaar waar en voor wie extra uitdaging, stimulans en ondersteuning wenselijk is voor een harmonieuze en brede ontwikkeling.

Kenmerkend aan de ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind is de wil en primaire reactie van een jong kind om zelf te willen ervaren en ontdekken in de wereld om hem heen; door te mogen voelen, vallen en opstaan, onderzoeken, experimenteren en ogenschijnlijk eindeloos te

herhalen en te imiteren. Vooral via spel en bewegen kan tegemoet worden gekomen aan deze specifieke ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind. Spel en bewegen bieden namelijk de mogelijkheid om: - kennis en vaardigheden op te doen, toe te passen en te oefenen; - gebeurtenissen te verwerken, te begrijpen en te herhalen; - te leren omgaan met anderen; - de mogelijkheden van je lichaam te leren kennen en te verfijnen. Spel blijkt van grote waarde voor verschillende gebieden van de kinderlijke ontwikkeling, namelijk: de emotionele ontwikkeling (gevoelens uiten en verwerken), sociale ontwikkeling (afstemmen van gedrag, sociale cognitie) en intellectuele ontwikkeling (toename voorstellingsvermogen en taalontwikkeling).

We zien de leerkracht als iemand die met behulp van een observerende houding situaties creëert die ingaan op de kenmerkende ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind om zelf te ervaren en te ontdekken. Daarbij heeft de medewerker oog voor het feit dat naarmate het jonge kind ouder wordt het samen met andere kinderen willen en kunnen ontdekken en ervaren steeds belangrijker wordt (sociale context). Dat betekent vooral veel tijd en ruimte inplannen voor spel en bewegen, passend bij de geobserveerde ontwikkelingslijn van het jonge kind in de groep. Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachterende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment. Het jonge kind mag zich ontwikkelen in zijn eigen tempo. Laat de volgende stap op de ontwikkelingslijn langer op zich wachten, dan wordt de ontwikkeling van het kind van dat moment gerespecteerd. Waar wenselijk biedt de leerkracht het kind dan wel mogelijkheden om, op speelse wijze en zonder dwang, betekenisvolle ervaringen op te doen die de ontwikkeling kunnen stimuleren. Daar waar de ontwikkeling vervolgens toch stagneert, weet de professional de juiste zorg in te schakelen.

De speelleeromgeving is stimulerend, kinderen komen er graag en voelen zich er thuis. Om tot spel, bewegen en dus tot leren te komen is een rijke, uitdagende en stimulerende speelleeromgeving essentieel. Het jonge kind leert daarbij het best wanneer wordt aangesloten bij herkenbare thema's die de interesse van kinderen wekken (betekenisvolle context). Daarbij is het thema een middel om doelgericht aan de slag te gaan met de brede ontwikkeling van het kind. De kracht ligt in het met elkaar verbinden van diverse betekenisvolle spelsituaties in de speelleeromgeving (bijvoorbeeld in hoeken, activiteitsmomenten in de kleine en grote groep en buiten op het plein). Het biedt de mogelijkheid van het stapelen van ervaringen, dat ervoor zorgt dat het spelen en leren in een stroomversnelling raakt. Bepaalde hoeken kunnen met de kinderen ingericht worden, de leerkracht heeft hierin een begeleidende rol en laat het meeste vanuit de kinderen komen.

Wij verwachten daarbij van de leerkracht dat hij het vertrouwen heeft dat het kind als vanzelf tot spelen en leren komt door het aanbieden van een speelleeromgeving die: - open (fantasie)spel stimuleert; - contact met andere kinderen mogelijk maakt; - betekenisvol is; - inhaakt op de brede ontwikkeling van het kind; - uitdaging biedt tot nieuwe (leer)momenten. De leerkracht is naast aanmoediger ook deelnemer aan activiteiten. De leerkracht is steeds op zoek naar kansen om een activiteit te verdiepen en te verbreden. Oog voor de inhoud en uitvoering van de activiteit is hierbij onmisbaar.

Wij verwachten dat het ondersteunen/uitdagen van specifieke ontwikkelingsbehoeften zoveel mogelijk plaatsvindt in betekenisvolle spelsituaties. Het biedt het kind de mogelijkheid om zelf verder te ontdekken, te oefenen en ook weer zelf te stoppen.

Kinderen ondersteunen/uitdagen op specifieke ontwikkelingsbehoeften is een positieve ontwikkeling omdat kinderen op deze wijze gezien, gehoord en gewaardeerd worden om wie ze zijn. De inzet en kracht van leeftijdsgenootjes in de groep is daarbij van grote meerwaarde om ondersteuning en uitdaging dicht bij het kind te bieden. We zien daarbij de leerkracht als bemiddelaar die de interactie tussen kinderen stimuleert.

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

 [Factsheet_Kwaliteitszo....pdf](#)

2.2.2 Leerlingvolgsysteem

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken

leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee jij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

2 keer per jaar , medio en eind van het schooljaar, nemen wij de toetsen digitaal af.

2.2.3 Toetsen

De niet-methode gebonden toetsen.

Taal

De taaltoetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het Referentiekader Nederlandse taal en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau <1F, 1F en 2F. De vaardigheden lezen en taalverzorging van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de leerstoflijnen van SLO, de TULE kerndoelen en de Leerlijnen Taal van Expertise Centrum Nederland. Daarnaast kun je in groep 7 en 8 ook de woordenschat van de leerlingen meten en in groep 8 ook de schrijfvaardigheid op referentieniveau 1F en 2F.

Het onderdeel taal bevat: Technisch lezen, taalverzorging (spelling), lezen, Schrijven en woordenschat.

Printbare leesteksten

In het IEP LVS vind je leesteksten en opgaven die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld en interesses van leerlingen. Dit bevordert de motivatie en concentratie bij het lezen en maken van de opgaven. Voor de leerlingen die de leesteksten liever van papier lezen, is de mogelijkheid opgenomen deze teksten voor hen te printen. De antwoorden vullen ze wel digitaal in, zodat het resultaat snel zichtbaar wordt.

Rekenen

De rekentoetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het Referentiekader rekenen en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. In de rekentoetsen worden de volgende onderdelen getoetst op 1F, 1S en 2F:

- getallen
- meten en meetkunde
- verbanden
- verhoudingen

De toetsen van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd de SLO-tussendoelen. Bij rekenen maken we gebruik van contextvragen en kale sommen.

Meer dan taal en rekenen

Volginstrumenten persoonlijke ontwikkeling

Het IEP LVS bevat naast de hoofdtoetsen ook hart- en handeninstrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel: Sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen

Vanuit de wet Veiligheid op School zijn we verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met Vensters van de PO-raad.

Methode gebonden toetsen.

De methodes die wij gebruiken op school zijn ook voorzien van toetsen. Deze toetsen worden afgenomen en de resultaten worden met de ouders gedeeld via Parnassys.

De leerkrachten gebruiken deze toetsen om te analyseren en te kijken waar het onderwijs aan de leerling nog aanpassing behoeft. Samen met de niet-methode gebonden toetsen wordt gekeken waar

2.2.4 Opbrengstanalyse

Op De Klinker willen wij continu onze impact analyseren om er voor te zorgen dat wij elke dag een beetje beter worden. Wij willen zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen en er voor zorgen dat alle kinderen elke dag groeien. Zodoende reflecteren wij structureel op ons leerkrachtgedrag, pedagogische en didactische aanpak.

Wij vinden het belangrijk om het eigenaarschap van de kinderen te versterken. Zodoende maken wij voor de kinderen zichtbaar wat de effecten zijn van onze aanpak. Samen met de kinderen bedenken en selecteren wij acties om verder te groeien in de doelen tijdens de wekelijkse leerlingbordsessie. De leerlingbordsessies zijn zodoende verbonden aan het plan van aanpak dat de leerkracht heeft opgesteld in

de themapanning of Leeruniek per vakgebied.

Wanneer analyseren wij?

Na elke themapanning en afname van een methodetoets of Cito-toets wordt een analyse gemaakt.

In de Factsheet Analyse beschrijven wij hoe een goede analyse eruitziet en wat wij verwachten van een leerkracht op De Klinker met betrekking tot de kwaliteit van de analyse.

De analyse van de opbrengsten wordt regelmatig gedeeld met het team en van daaruit bepalen wij onze acties voor onze verbetercultuur schoolbreed.

 [Factsheet_Analyse_Vers....docx](#)

2.2.5 Passend onderwijs

Basisondersteuning

De basisondersteuning van de RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons strategisch verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. Basis ondersteuning wordt bekostigd vanuit de lumpsum die de scholen vanuit het ministerie van OCW ontvangen. In de bijlage vindt u uitvoerige beschrijving.

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning. Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

In de bijlage vindt u ons schoolondersteuningsplan.

 [SOP_2022_-2025.pdf](#)

 [68419f36af78496c9088dc....pdf](#)

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

Veilig en prettig voelen & tot leren komen

De kernwaarden op De Klinker, vanuit onze visie op goed onderwijs luiden: plezier, samen, relatie, leren zichtbaar maken en jezelf zijn. Wij zetten ons dagelijks in om hier een positieve bijdrage aan te leveren. Wij vinden werk- en leerplezier voor een ieder van groot belang. Wij willen de saamhorigheid stimuleren en vinden een sterke pedagogische relatie met de kinderen erg belangrijk. Wij willen de ontwikkeling van de kinderen zichtbaar maken en steeds de vervolgstap laten zien. Ook vinden wij de ruimte voor authenticiteit belangrijk voor eenieder. Wij zijn van mening dat je veilig en prettig voelen op school, voorwaardelijk is om optimaal tot leren te komen. Wij doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag, zoals pesten, te voorkomen. Op De Klinker passen we veel preventieve maatregelen toe, omdat wij liever willen voorkomen, dan genezen. Wij geloven in de kracht van ieder kind om zelfredzaam te kunnen zijn en willen hen bij dit proces begeleiden en ondersteunen waar nodig. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid een sociaal veilig leer- en leefklimaat te realiseren.



Wij willen dat het wereldburgers worden, die op hun beurt een waardevolle bijdrage aan de democratische samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. De manier hoe wij dit vorm geven op De Klinker is beschreven in de Factsheet Sociale Veiligheid/Schoolveiligheidsplan.

- Coördinatoren veiligheidsbeleid en pesten/ Gelujsjuffen: Thea Rovers-ten Have (adjunct-directeur & gedragsspecialist) & Maartje Beentjes (intern begeleider)
- Aanspreekpunt pesten: Thea Rovers-ten Have (adjunct-directeur & gedragsspecialist) & Maartje Beentjes (intern begeleider)
- Monitor sociale veiligheid: 2x per jaar, directie en intern begeleider, voor werkwijze zie factsheet.
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Thea Rovers-ten Have (adjunct-directeur & gedragsspecialist) & Maartje Beentjes (intern begeleider)

2.3.2 Didactisch handelen

Expliciete directe instructie, 100% betrokkenheid, controle van begrip

Op De Klinker willen wij een maximale groei bij alle kinderen bewerkstelligen. In ons lesaanbod zorgen wij voor goed voorbereide lesactiviteiten van een hoge didactische kwaliteit. De afgelopen jaren hebben wij gewerkt met het directe instructiemodel. (DIM). Wij maken nu de verdiepingsslag naar de expliciete directe instructie, omdat wij van mening zijn dat dit een nog groter effect heeft op het leren van de kinderen. Als wij onze impact wensen te vergroten passen wij de didactische principes van EDI, coöperatieve werkvormen (GIPS) en planmatig handelen (PDCA) toe. Steeds onderzoeken wij of onze didactische aanpak een verbetering behoeft als groei uitblijft bij de kinderen. De leerkracht wordt verwacht weloverwogen didactische keuzes te maken die voldoende impact hebben op het leren van de kinderen. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de groei van hun groep en verplicht te zoeken naar alternatieven als groei uitblijft. In deze factsheet doen wij een handreiking op didactisch gebied om je impact als leerkracht te vergroten.

 [Factsheet_Didactische_....pdf](#)

2.3.3 Pedagogisch klimaat

De Vreedzame School

De methodiek van De Vreedzame School is de basis voor ons pedagogisch handelen. Door structureel de methode te volgen zorgen wij voor een doorgaande lijn en een effectieve preventie tegen pesten. Wij werken tijdens het programma actief aan het vergroten van het empathisch vermogen, democratisch besef en burgerschap om de kinderen goed voor te bereiden op een waardevolle rol in de moderne maatschappij. Voor meer informatie over onze visie en aanpak zie de factsheet 'De Vreedzame School' en 'Sociale Veiligheid' hieronder. Ook kunt u de website van De Vreedzame School raadplegen: <https://www.vreedzaam.net/>



Gedragprotocol

Zoals we in onze visie op onderwijs aangeven, vinden we het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dit willen we onder meer bereiken door duidelijke regels en afspraken en een transparant beleid ten aanzien van ongewenst gedrag.

In onze schoolgids staat ons gedragsprotocol beschreven. Hierin wordt duidelijk aangegeven wat onze regels en afspraken zijn. Jaarlijks wordt dit protocol samen met de MR kritisch bekeken. Dit protocol wordt aan het begin van elk schooljaar met de kinderen en tijdens de informatieavond met de ouders besproken door de leerkracht.

Wij hebben 5 leefregels opgesteld voor alle leerlingen van de groep. Hiervan zijn posters gemaakt en hangen duidelijk zichtbaar in de lokalen. In de hal van de school staan banieren met deze regels.

Tevens staan in de schoolgids de algemene regels en afspraken vermeld rondom verzuim en buitengewoon verlof. Algemene schoolafspraken, zoals het gebruik van mobiele telefoons, regels op het schoolplein, trakteren, hoofdruis enz. staan ook in de schoolgids.

Er is op school een gedragscode ten aanzien van kleding.

In het algemeen stellen wij, in alle redelijkheid, eisen aan de kleding van medewerkers, maar ook aan de kleding van de leerlingen. Voor de inhoud verwijzen wij naar het document dat ter inzage ligt bij ons op school.

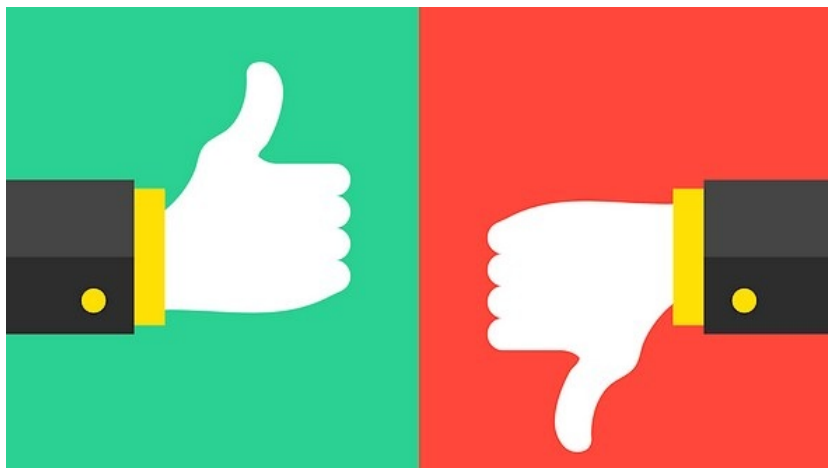
In het directie vademecum van de RVKO staat nauwkeurig omschreven, hoe er gehandeld moet worden bij eventuele schorsingen of verwijderingen. Deze informatie is voor ouders ook terug te vinden in de schoolgids.

Klachtenregeling

Indien kinderen of ouders vragen en opmerkingen hebben of ontevreden zijn over het een of ander, kunnen zij dit bespreken met de groepsleerkracht of één van de directieleden. Teamleden kunnen bij een staf- of directielid terecht.

Indien een probleem niet onderling opgelost kan worden, heeft eenieder het recht om een klacht in te dienen bij één van de

vertrouwenspersonen van de RVKO. De procedure hiertoe staat exact omschreven in het document klachtenregeling RVKO in het directie vademecum van de RVKO. Deze informatie is voor ouders ook terug te vinden in de schoolgids.



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijfsindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals moeten een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO hieronder.

Educatief partnerschap

De Klinker wil graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken. In onze doelstellingen de komende jaren is het versterken van het educatief partnerschap opgenomen om de transitie te kunnen maken van betrokkenheid naar werkelijke samenwerking. Zie ook paragraaf 3.2.



Schoolanalyse Sociale Veiligheid

In de bijlage hieronder vind je de meest actuele schoolanalyse op de veiligheidsbeleving. 2 Keer per jaar monitoren wij de veiligheidsbeleving van de kinderen. In bijlage staat de laatste data en de analyse

[Factsheet De Vreedzame....doc](#)

[Factsheet Sociale Veil....pdf](#)

2.3.4 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

De naam van het aanspreekpunt pesten op onze school is: Maartje Beentjes

De naam van de coördinator anti-pestbeleid is: Maartje Beentjes

Monitor sociale veiligheid

De naam van het instrument dat we gebruiken om de veiligheid te monitoren is: Vensters PO/ IEP

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Op onze school is de volgende persoon aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Maartje Beentjes en Thea Rovers

2.4. Onderwijstijd

Onderwijstijden

Op de Klinker hanteren we vanaf 2022 een continurooster met de volgende lestijden voor de groepen 1 t/m 8:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de schooltijden van 08.30 uur tot 14.15 uur, met daarin een lunchpauze van 20 minuten

Op woensdag zijn de schooltijden van 08.30 uur tot 12.15 uur

Jaarlijks is de onderwijstijd in alle groepen daardoor ongeveer 945 uur. Zie ook onze schoolgids voor de juiste verdeling van de tijd over de vakken.

Vakgebieden en methodes

Binnen deze tijden worden de volgende vakken, methodes en extra materialen/werkwijze aangeboden:

[Lezen](#)

Fonemisch bewustzijn voor kleuters.
Veilig leren lezen (KIM versie) voor aanvankelijk lezen in groep 3
Voortgezet technisch lezen: Estafette 3.0

Begrijpend en studerend lezen
Estafette 3.0 en Nieuwsbegrip

Taal
Logo 3000 voor groep 1/2
Veilig leren lezen (KIM versie) voor aanvankelijk lezen in groep 3
Plezier in Taal voor taal en spelling in groep 4 t/m 8

Rekenen

Met sprongen Vooruit 1 t/m 8
Rekensprint Online
Pluspunt 3 t/m 7 en Snappetdoelen voor groep 8.

Engels: Take it easy

Schrijven
Pennestreken voor groep 3 t/m 8

Levensbeschouwelijk onderwijs

Reis van je leven voor de groepen 1 t/m 8
Kerkvieringen en kerkbezoeken

Sociaal emotioneel: De Vreedzame School

Wereldoriënterende vakken

Thematisch werken groep 1/2
Topondernemers voor groep 3 t/m 8

ICT/ Kids Skills

Verkeer
De lessen van Veilig Verkeer Nederland voor de groepen 1 t/m 8

Wetenschap & Techniek
Toptechnieut mappen groep 1 t/m 8

Lichamelijke opvoeding
Methode Basislessen bewegingsonderwijs

Meer informatie en de werkwijze rondom deze vakken is te vinden in onze (digitale) afsprakenmap met Factsheets.

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Voor eind maart melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Hoe ziet het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets eruit, vanaf schooljaar 2023/2024?

1. Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
2. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
3. Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
4. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
5. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
6. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo)

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gaan, kunnen zich met een voorlopig schooladvies al eerder aanmelden bij het vso.

Door invoering van de centrale aanmeldweek wordt de aanmeldperiode voor het vo korter. Er zijn minder werkdagen voor basisscholen (en organisaties die zich met de overgang naar het vo bezighouden) om alle ouders bij de aanmeldingen te ondersteunen. Dat geldt zeker voor schooljaren waarin Goede Vrijdag in deze aanmeldweek valt. Basisscholen moeten ouders dan ook tijdig informeren over de aanmelding bij het vo. Zo kunnen ouders zich op tijd voorbereiden.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Voor de leerling kan de uitkomst van de doorstroomtoets van invloed zijn op het schooladvies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies van de school niet. Als uit de doorstroomtoets een hogere score komt dan verwacht, kan de school het schooladvies bijstellen. Dat wordt ook de norm vanaf schooljaar 2023-2024.

De school kan nog van een bijstelling afzien. De school moet dan goed motiveren waarom zo'n bijstelling niet in het belang van de leerling is. Door bijstellen de norm te maken, vergroten we de kans dat alle leerlingen evenveel profiteren van het toetsadvies.

2.5.3 Overgang PO-VO

De kansen van leerlingen worden vergroot als scholen de capaciteiten en mogelijkheden van leerlingen zorgvuldig inschatten. Wij vinden in het belang van onze kinderen, die naar het VO gaan, dat er een weloverwogen beslissing moet worden genomen en willen door middel van een zorgvuldig samengesteld onderwijskundig rapport (OKR) zorg dragen voor een warme overdracht.

Succesfactoren voor kansen van leerlingen

Uit het onderzoek blijkt dat dat kansen van leerlingen (ongeacht hun achtergrond) worden vergroot als scholen en leerkrachten capaciteiten en mogelijkheden van leerlingen zorgvuldig inschatten.

Hoe kan een leraar zorgvuldige afwegingen maken?

Onder meer dankzij:

- Een samenhangende analyse en weging van relevante leerlingeninformatie.
- Uitwisseling van deze informatie, georganiseerde tegenspraak.
- In de onderwijspraktijk goed inspelen op wat bekend is over de leerlingen (onderwijs en ondersteuningsbehoeften)
- Een goede procedure bij advisering en plaatsing.
- Goede contacten tussen po en vo.
- Ouders en kind in een vroeg stadium te betrekken bij de totstandkoming van het schooladvies.

De factsheet geeft aan welke stappen wij nemen om tot een gedegen advies te komen.

 [Factsheet_VO_\(1\).pdf](#)

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

De schoolweging van De Klinker is 32,9. Deze schoolweging is de komende drie jaar naar verwachting wel constant. Dit komt doordat er geen noemenswaardige veranderingen plaatsvinden in de leerling populatie op korte termijn in de bovenbouw, gezien de eindtoetsen. Dit zal mogelijk wel in de toekomst het geval zijn, gezien de populatie in de onderbouw.

Referentie niveaus	Lezen			Taal verz.			Rekenen		
Schoolweging 32,9	1F 85	1S/2F 41,2							
schooljaar	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1F	100	100	100	100	100	96	81	89	96
2F/1S	71	74	64	38	52	40	45	33	32
<1F	0	0	0	0	0	4	19	11	4
Ambities 25-26	1F 100	1S/2F 55							
Doorstroomtoets	76	78,4	78,1						
IEP groep 8									

Op basis van de bovenstaande analyse en de overtuiging dat hoge doelen stellen helpt en een verbetertraject op ons rekenonderwijs zijn gestart zijn de schoolnormen voor De Klinker als volgt:

Fundamenteel niveau 1F

100% van de leerlingen haalt het 1F niveau voor lezen.

100 % van de leerlingen haalt het 1F niveau voor taalverzorging.

100 % van de leerlingen haalt het 1F niveau voor rekenen.

Streefniveau 1S/2F

55 % van de leerlingen haalt het 2F niveau voor lezen.

55 % van de leerlingen haalt het 2F niveau voor taalverzorging.

55 % van de leerlingen haalt het 1S niveau voor rekenen.

Deze norm hanteren we tot schooljaar 26-27en gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten

In de bijlages vindt u hoe wij ons onderwijs constant bijstellen, naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

 [Factsheet_Analyse_Vers....pdf](#)

 [Factsheet_Leren_zichtb....pdf](#)

 [Factsheet_Planmatig_ha....pdf](#)

 [Factsheet_Evaluatie_va....pdf](#)

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Leren (en groei)zichtbaar maken	 LZM Ambities verbetert....pdf		2023 - 2024
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Sociale veiligheid en burgerschap	De vreedzame school is de rode draad en wij willen dat ieder zich op De Klinker zich veilig voelt en daardoor zich kan ontwikkelen tot een mens die om kan gaan met onze democratische waarden en begrip heeft voor de anders denkenden.  Pedagogisch klimaat en....pdf	Cursus DVS wordt door de nieuwe leerkrachten gevolgd. Verbeterthema Pedagogisch klimaat wordt ingezet.	2023 - 2024
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
rekenen	Door de opleiding van rekencoördinatoren krijgen wij inzichtelijk wat onze zwakke en sterke kanten zijn op het gebied van rekenonderwijs.	23-24 start opleiding 2 reken coördinatoren. 24-25 inzet coördinatoren en verbeterthema starten	2023 - 2026
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Motoriek			2024 - 2025
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Zorgstructuur	 Zorgstructuur ambities....pdf		2023 - 2025
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Digitale geletterdheid en mediawijsheid	Wij willen dat kinderen en team aansluiting hebben bij de digitale wereld van vandaag en in de toekomst.	Wij besteden de subsidie basisvaardigheden aan de verbetering van ons onderwijs op dit gebied. Inhuur Digiwijzer	2024 - 2026

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

3.2. Personeelsbeleid school

Persoonlijke groei in onze verbetercultuur

Zie voor een beschrijving van de rol van de leerkracht in onze lerende organisatie de factsheet 'Verbetercultuur'. Hierin beschrijven wij de manier waarop wij mét het team onderwijsinhoudelijke keuzes maken en het beleid opstellen. Ook beschrijven wij welk gedrag wij verwachten van de teamleden. Zie ook het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg en verbetercultuur'.

Wij hanteren de gestelde competenties voor leerkrachten vanuit de RVKO. Zie hiervoor het document 'Leerkrachtcompetenties LA, LB, LC (L11, L12, L13) hieronder.

Ons personeelsbeleid moet een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en het welbevinden van het personeel, zodat leraren en management competent zijn om zorg te dragen voor modern en goed onderwijs. Hiertoe ondernemen we onderstaande acties:

Aankomende leerkrachten worden opgevangen en gevolgd. Zij hebben recht op een goede begeleiding van hun mentor, participeren waar mogelijk binnen de schoolorganisatie en komen in contact met de directie en IB. De Lio-studenten worden begeleid door een coach. De directie verricht minimaal twee klassenconsultaties en stuurt tijdens de Lintstage een verkort intern Lio-verslag en in de assessmentperiode het uitgebreide intern Lio-verslag naar de bovenschools opleidingscoördinator.

Een leerkracht met een tijdelijke aanstelling heeft recht op een goede begeleiding. Daarnaast is er in week 8 en week 14 een functioneringsgesprek met een leidinggevende. In week 20 is er een afsluitend beoordelingsgesprek met de directie. Aan deze gesprekken gaan altijd klassenconsultaties door een directielid vooraf. Uit het beoordelingsverslag moet duidelijk blijken of een vaste aanstelling tot de mogelijkheden behoort. Voor deze gesprekken worden de RVKO- formulieren voor tijdelijke aanstellingen gebruikt.

Voor personeel met een vaste aanstelling is het Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP) het uitgangspunt voor verdere individuele ontwikkeling. Het POP is een plan van aanpak voor een individuele medewerker om zich als professional te ontwikkelen in zijn werkzame leven en om competenties te verbeteren die nodig zijn om in een specifieke functie of taak succesvol te kunnen zijn. Na het opstellen van het POP wordt de leerkracht gevolgd aan de hand van klassenconsultaties en de IPB-gesprekken.

Stagiaires Thomas More

Vanuit de RVKO hebben wij een samenwerking met de hogeschool Thomas More. Studenten van de Thomas More bieden wij de gelegenheid om praktijkervaring op te doen in onze groepen en wij bieden ze de gelegenheid om mee te draaien in onze professionele lerend organisatie. Wij zijn een gekwalificeerde opleidingsschool en 1 leerkracht is opgeleid tot schoolopleider. Wij bieden tevens stageplekken aan de studenten van het Albeda en Zadkine voor de opleiding klassenassistent niveau 4 en helpende Zorg & Welzijn niveau 3. Naast de reguliere stageplaatsen zijn wij jaarlijks in de gelegenheid om een LIO-student, zij-instromers en deeltijdstudenten te begeleiden en op weg te helpen naar een plek op de arbeidsmarkt (binnen de RVKO). Wij willen dat onze stagiaires volledig kunnen mee draaien in de organisatie van De Klinker en zij worden gezien als toekomstige collega's.



Cyclus pedagogisch en didactisch handelen

Aan de hand van de zelfscan met het instrument 'Succescriteria teamleden', zie volgende paragraaf brengt elke leerkracht in beeld wat de actuele stand van zaken is met betrekking tot zijn/haar pedagogisch en didactisch handelen. Na een klassenconsultatie van een staflid wordt de zelfscan en het oordeel van het staflid naast elkaar gelegd. Het gesprek wordt gevoerd over de sterke kanten en de ontwikkelingsmogelijkheden. De zaken die vallen onder de noemen 'verbetering noodzakelijk' dienen opgepakt te worden in het Persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit wordt vervolgens opgenomen in het leerkrachtportfolio.

De staf maakt een totaaloverzicht van de actuele vaardigheden en coacht de leerkrachten op individuele basis. Er wordt samen met de leerkracht besloten of bijscholing wenselijk en/of noodzakelijk is. Zijn er opvallendheden in een specifiek domein voor een grote groep leerkrachten dan pakken wij dat op in de teamscholing. Intern stimuleren wij sterk het van en met elkaar leren. De leerkrachten bezoeken elkaar in een ritmiek van 3 weken. Zij bereiden samen een les voor, gaan op klassenbezoek en geven elkaar feedback op pedagogisch en/of didactisch vlak. De stafleden draaien mee in deze ritmiek. Zie verder de factsheet 'Kwaliteitszorg'.

In de map factsheets staat helder beschreven welke pedagogische en didactische doelen er zijn op De Klinker en wat wij verwachten van elk teamlid. Ook organiseren wij 'Stem van de nieuwe leerkracht' sessie voor nieuw personeel waarbij zij kunnen aangeven wat hun behoefte is en welke vragen zij hebben.

Prioriteiten in ons handelen zijn en blijven de komende jaren; planmatig handelen, Leren zichtbaar maken/doelgericht werken, De Vreedzame School, hoge verwachtingen uiten & educatief partnerschap. Zie hiervoor de uitwerking in het meerjarenbeleid en het jaarplan.

 [Factsheet_Verbetercult....pdf](#)

3.3. Analyse personeelsbeleid

Zie hiervoor de factsheet /zelfscan succescriteria. zoals eerder benoemd bij het personeelsbeleid. naar aanleiding hiervan vinden de IPB gesprekken plaats.

 [Succescriteria_Leerkra....docx](#)

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
1. Betrokkenheid, bevlogenheid en de wil om te leren	De leerkracht is betrokken en bevlogen bij de ontwikkeling van de kinderen en zet zich zichtbaar in voor een continue ontwikkeling van zichzelf en de kinderen.	Wij verwachten dat alle leerkrachten groei blijven doormaken. Door 2 maal per jaar deze competenties voor te leggen, weten zij wat de verwachtingen zijn, om onze kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen op De Klinker.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
2. Verbetercultuur	De leerkracht participeert in onze professionele lerende organisatie, zet zich actief in tijdens het gezamenlijk lesontwerp, bordsessies, parkeervaksessies en RVKO-bijeenkomsten en levert een constructieve en positieve bijdrage aan de schoolontwikkeling.	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
3. Pedagogisch klimaat	De leerkracht is persoonlijk betrokken bij het welzijn en het leerproces van de kinderen, is voorspelbaar, consequent, belooft zichtbaar gewenst gedrag en gaat adequaat om met ongewenst gedrag. De leerkracht bouwt actief aan een goede relatie met de kinderen en ouders en zorgt voor een positief groepsklimaat. Het leerkrachtgedrag en de methodiek van De Vreedzame School wordt structureel gehanteerd.	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
4. IMPACT	Onderzoekende houding, planmatig en cyclisch werken, structurele analyse toetsresultaten & concrete aanpassing aanpak De leerkracht onderzoekt voortdurend zijn/haar impact op het leren van de kinderen. De leerkracht kan verwoorden welke werkvormen/activiteiten/leerkrachtgedrag effectief of ineffectief zijn gebleken. De	idem	2023 - 2027

leerkracht analyseert de bewijzen in de vorm van toetsen, observaties, dialoog en formatieve assessments. De leerkracht vraagt feedback op zijn/haar handelen aan de kinderen.

De leerkracht vergroot het inzicht bij de kinderen in de leerdoelen, weet hoe de kinderen ervoor staan en wat de volgende stap is. De leerkracht maakt dit zichtbaar.

De leerkracht stemt vervolgens het onderwijs af op de actuele onderwijsbehoeften van de kinderen.

De leerkracht kan per vakgebied aangeven waar de groep staat en of er voldoende groei is gerealiseerd.

Groep 1/2: De leerkracht observeert structureel de ontwikkeling van de kinderen en verwerkt dit in het observatie instrument (BOSOS). De leerkracht onderzoekt continu de effecten van zijn/haar handelen op het leerrendement van de kinderen. De leerkracht kent de leerlijnen en doelstellingen van het leerjaar. De leerkracht analyseert het resultaat en de doorgemaakte groei van de kinderen m.b.v. de BOSOS groepsoverzichten. Een analyse/reflectie van het effect van het aanbod en toegepaste leerkrachtgedrag noteert de leerkracht in de themaplanning. De leerkracht formeert op basis van de evaluatie (nieuwe) subgroepen en een concrete aanpak ter verrijking en verdieping van het aanbod in de themaplanning. De concrete invulling hiervan is zichtbaar in de weekplanning. De leerkracht verzorgt activiteiten en richt hoeken in die de brede ontwikkeling stimuleren: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch.

Groep 3 t/m 8: De leerkracht onderzoekt continu de effecten van zijn/haar handelen op het

	leerrendement van de kinderen. De leerkracht kent de leerlijnen en doelstellingen van het leerjaar. De leerkracht analyseert het resultaat en de doorgemaakte groei van de kinderen van elke toets en noteert een concrete analyse in Leeruniek. De leerkracht past bij onvoldoende resultaat of groei de individuele- en/of groepsaankpak aan in de dagelijkse lespraktijk en noteert dit bondig in Leeruniek. De concrete invulling hiervan is zichtbaar in de weekplanning.	
--	---	--

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
5. Didactische kwaliteit & expliciete directe instructiemodel	De leerkracht past het expliciete directe instructiemodel toe tijdens de lessen, minimaal bij lessen waarbij wij nieuwe doelstellingen aanbieden. 1. Activeren van de voorkennis 2. Lesdoel 3. Instructie: De leerkracht geeft bij nieuwe lesstof verschillende voorbeelden, analogieën of de benodigde denkstappen. De leerkracht modelen de vaardigheid of het concept. ('Ik doe het voor') De leerkracht maakt het belang van het lesdoel duidelijk. 4. Begeleide inoefening ('Wij doen het samen' & 'Jullie doen het samen') 5. Zelfstandige verwerking ('Jij doet het zelf') 6. Lesafsluiting 7. Evaluatie Bij deze stappen passen we continue de 'controle van begrip vragen' (cvb-vragen) toe. De leerkracht past coöperatieve werkvormen toe en stimuleert de interactie met de kinderen.	idem	2023 - 2027

	Specifiek voor groep 1/2: De leerkracht speelt actief mee, biedt spelsuggesties en draagt ideeën aan voor speluitbereiding. De leerkracht creëert tijdens groepsactiviteiten in de grote en kleine kring onderwijsactiviteiten waar alle deelnemende kinderen van profiteren. De leerkracht richt, in samenwerking met de kinderen, hoeken in die aantrekkelijk en uitdagend zijn. De leerkracht creëert hoeken die aansluiten bij het huidige thema. De leerkracht biedt open en gesloten opdrachten. Sturend waar nodig of met meer ruimte en respect voor de eigen vormgeving van het kind afhankelijk van het beoogde doel.	
--	--	--

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
6. Concreet en abstractie niveau	De leerkracht pendelt met zijn/haar instructie tussen: concrete werkelijkheid (doen), plaatjes van de werkelijkheid, (reken)modellen en abstracte opdrachten. De leerkrachten verrijken hun les waar mogelijk altijd met concrete materialen.	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
7. Hoge verwachtingen & doelen	De leerkracht uit altijd hoge verwachtingen bij alle leerlingen en probeert hen - indien mogelijk- zo dicht mogelijk bij de (groeps)leerdoelen te houden. De leerkracht stelt hoge eisen aan de betrokkenheid en de verwerking van de aangeboden leerstof.	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
8. 100% betrokkenheidstechnieken	De leerkracht stelt, na bedenktijd, vragen aan de leerlingen, overwegend zonder gebruik van vingers, maar met behulp van het beurtenbakje, bliksemburten etc. De leerkracht stimuleert betrokkenheid van alle kinderen bij elke les. 'Weet ik niet': geldt niet!	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
9. Kwaliteit doelstelling	De leerkracht start iedere les met een H.A.M.M – leerdoel. (Haalbaarheid, actiegericht/activerend, meest belangrijk & meetbaar)	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
10. Groei en (blok)doelen zichtbaar maken & dialoog	De leerkracht maakt de groei/ontwikkeling van de kinderen zichtbaar en kenbaar. De leerkracht maakt de doelen zichtbaar voor de leerlingen. De leerkracht onderzoekt continu de effecten van zijn/haar onderwijs a.d.h.v. actuele data. De leerkracht hangt bij de aanvang van het nieuwe blok of thema de nieuwe doelen op en koppelt deze aan de groepsdoelen. Deze worden gedurende de lessen/activiteiten besproken met de kinderen. De leerkracht stimuleert actief de dialoog tussen kinderen onderling over hun groei, feedback, de 'Leerkuil' en oplossingsstrategieën.	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
11. Eigenaarschap	De leerkracht bevordert actief het eigenaarschap van de kinderen door het verantwoordelijkheidsgevoel, reflectievermogen, een onderzoekende houding en het probleemoplossend vermogen te stimuleren.	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
12. Feedback	De leerkracht is in staat feedback te geven en te ontvangen in relatie tot teamleden, ouders en kinderen. De leerkracht kent en past het feedback-model toe.	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
13. Voorbereiding	De leerkracht heeft een dag- en weekplanning gemaakt. Deze dagplanning en de kindgerichte (HAMM-)leerdoelen per les zijn zichtbaar voor de kinderen. De groepsmap is compleet en ordelijk (zie inhoudsopgave).	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
14. Klassenmanagement	De leerkracht werkt conform de aanpak in Leerunie/groepsplan, de regels met betrekking tot zelfstandig werken zijn duidelijk voor de kinderen en er is sprake van effectieve leertijd.	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
15. Stem van de leerling	De leerkracht luistert naar 'de stem van de leerling', geeft kinderen de ruimte om zich te uiten, staat open voor de feedback van kinderen en is bereid zijn/haar handelen bij te stellen.	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
16. Taakgerichtheid	De leerkracht creëert een positief leerklimaat waarin taakgericht gewerkt wordt en past de werkwijze van Taakspel toe in de groep. De leerkracht gebruikt de regels van het zelfstandig werken, het stoplicht en de time-timer.	idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
17. Communicatie	De leerkracht is in staat op effectieve, heldere en integere wijze te communiceren met kinderen, ouders, teamleden en externe partners.	Idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
18. Samenwerking	De leerkracht is in staat constructief samen te werken met teamleden, ouderraad en externe partijen. De leerkracht levert een waardevolle bijdrage aan een positief teamklimaat en de lerende organisatie. De leerkracht zorgt in samenwerking met het team voor een doorgaande lijn voor de kinderen op pedagogisch en didactisch vlak.	Idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
19. Persoonlijke ontwikkeling	De leerkracht heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) opgesteld en werkt actief aan een blijvende pedagogische en didactische ontwikkeling.	Idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
20. Identiteit	De leerkracht draagt de katholieke waarden dagelijks uit en onderschrijft de katholieke identiteit van De Klinker en de kernwaarden van de RVKO (hoop, vertrouwen, gerechtigheid, verbondenheid, respect, zorg en verwondering)	Idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
21. Rijke leeromgeving	De leerkracht creëert een rijke leeromgeving waarbij de materialen voor de kinderen toegankelijk zijn, het werk van de kinderen, thema's, de woordenschataanpak en visuele educatieve materialen zichtbaar zijn.	Idem	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
22. Loyaliteit & taakopvatting	De leerkracht is loyaal aan de school en het schoolbelang. De leerkracht zet zich voor 100% in voor de kinderen die aan zijn/haar zorg zijn toevertrouwd. De leerkracht zet zich in voor de groepsoverstijgende taken.	Idem	2023 - 2027

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenscholen directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

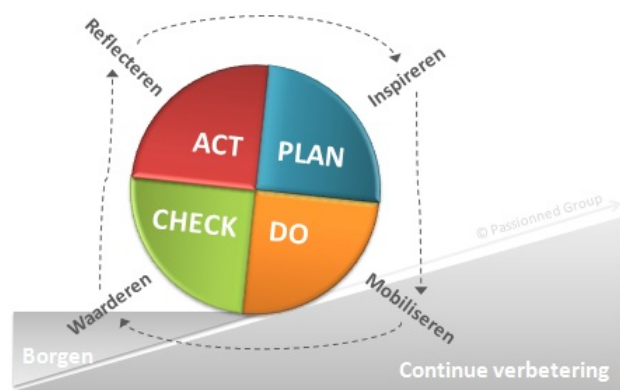
4.2. Kwaliteitszorg school

4.2.1 Visie, ambities en doelen

Plan, do, check & act

De totstandkoming van het schoolplan vindt plaats via de cyclus van analyse van de actuele data en observaties, planning, uitvoeren, analyseren en weer nieuwe plannen opstellen. Op deze wijze willen wij een continu verbeterproces tot stand brengen. Het schoolplan wordt

samen met het team, ouders en kinderen opgesteld en uitgevoerd. Het definitieve plan wordt altijd ter vaststelling aan de MR en het bestuur voorgelegd. Een compacte versie wordt met alle ouders gedeeld via moderne media (Parro). Het gehele plan is altijd beschikbaar via directie. Wij willen graag dat ons plan een levend document is waarbij wij continu de actuele realiteit en onze ambitie in beeld brengen. Voor een actueel beeld van ons proces en de voortgang bent u van harte welkom in de teamkamer. Op ons jaarbord ('De weg naar groei en geluk') en de verbeterborden voor het team, de leerlingenraad en in de groepen met de kinderen maken wij zichtbaar waar wij aan werken, welke doelen nu centraal staan, wat onze ambitie is, welke concrete acties we gaan uitvoeren en wat het behaalde resultaat is. Elke week is er een bordsessie waarbij wij in gezamenlijkheid werken aan de verbeterthema's. De verbinding moet steeds gemaakt worden met de schoolambities en de visie. Wij zorgen voor meetbare doelen om een goede kwaliteitszorg te realiseren en de voortgang te monitoren.



In onze factsheet Kwaliteitszorg hebben wij onze werkwijze beschreven en leest u hoe wij zorgen voor een proces van continue verbetering en analyse.

4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

 [Factsheet_Kwaliteitszo....pdf](#)

4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij hebben als onderdeel voor de kwaliteitszorg dit jaar als verbeterthema het stuk zorg opgepakt. De evaluatie is op de studiedag van april gemaakt door de expeditiegroep die de coördinatie heeft van dit onderwerp en daarna besproken met het team. Dit hebben we via de volgende vragen gedaan:

Hoe was de data verzameling

We hebben de poster “ondersteuningstraject taken en verantwoordelijkheden/stappenplan” van het Onderwijscollectief als leidraad genomen. Dit document is toegelicht door onze schoolbegeleider. Bij de start hebben we de al bestaande factsheet kritisch bekeken en feedback gevraagd aan het team.

Delen van de info: Aan het begin van dit verbeterthema is onze schoolbegeleider van het Onderwijscollectief aanwezig geweest bij een verbindingssessie. Zij heeft a.d.h.v. de poster de verantwoordelijkheden uitgelegd. Tijdens de studiedag, op 6 december, is Myra Zweekhorst geweest. Zij heeft een workshop over schriftelijke communicatie gegeven. Het team heeft geleerd om op de juiste wijze notities, observaties en plannen vast te leggen. Wij hebben de factsheet meermaals laten doornemen tijdens verbindingssessies, we hebben het team steeds feedback gevraagd en deze feedback steeds verwerkt in de factsheet.

Uitvoering :

De acties die wij bij dit verbeterthema bedacht hebben:

- Lees de factsheet zorgstructuur en geef feedback (kijk kritisch naar je eigen handelen).
- Lees het ondersteuningstraject van het Onderwijscollectief, zodat je weet wat er van je verwacht wordt (n.a.v. de presentatie van de schoolbegeleider).
- De leerkracht levert succescriteria voor een plan in (n.a.v. de workshop van Myra Zweekhorst).
- De leerkracht checkt de onderwijsbehoeften. Zijn deze puntsgewijs, kort, bondig en relevant? De onderwijsbehoeften worden alleen opgesteld voor kinderen die specifieke onderwijsbehoeften die afwijken van het basisaanbod.
- De leerkracht evalueert wekelijks de handelingsplannen.
- De leerkracht maakt een analyse van de IEP-toets die afgenomen is.

De leerkrachten hebben op post-its gereflecteerd op hun eigen handelen. (Wat gaat al goed, waar is verbetering mogelijk?)

N.a.v. de workshop van Myra Zweekhorst heeft het team vragen verzonnen die kunnen helpen bij het opstellen van een hulpplan. Deze vragen staan nu als hulpmiddel in het format hulpplan.

In duo's hebben de leerkrachten de handelingsplannen van elkaar bekeken, hier feedback op gegeven en zo nodig aangepast. Hierbij is gebruik gemaakt van de vragen uit het format handelingsplan.

Tijdens de verbindingssessie zijn tips gedeeld voor het tijdig evalueren van de handelingsplannen.

Retrospective & factsheet :

Het doel was voor de hele expeditiegroep duidelijk en werd door ons allemaal gedragen. In het begin voelde de hele expeditiegroep zich verantwoordelijk en betrokken. We merkten dat het initiatief aan het eind van de periode van dit verbeterthema iets afnam. Dit kan komen door de duur van dit verbeterthema en doordat een paar collega's ambulant waren dus makkelijk onder schooltijd konden overleggen. Er was voldoende gelegenheid voor overleg en hier hebben wij goed gebruik van gemaakt. De terugkoppeling van het overleg in de groep had beter gekund. Dit omdat er collega's parttime werken en wij niet genoeg gecommuniceerd hebben wat er besproken is. De taken wat betreft het delen van informatie en acties over dit verbeterthema tijdens de bordsessie en verbindingssessie zouden wij een volgende keer beter verdelen. Wij hebben veel van elkaar geleerd en hebben kortdaad gehandeld. We hebben taakgericht gewerkt.

4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

Voor ons de belangrijkste reden om te investeren in educatief partnerschap de bewezen grote impact die dit heeft op de ontwikkeling van het kind bij ons op school. Dit is passend bij onze algemene visie waarbij we groot belang hechten aan de "Gouden Driehoek".

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling.

Deze samenwerking is wederkerig: het betreft betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders.

Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school.

Onze focus ligt op het investeren in de relatie met ouders, daar dit een positief effect heeft op de cognitieve en verder algehele ontwikkeling en het welzijn van het kind.

Wij willen ouders ondersteunen in hun coachende rol naar hun kind toe en voor ons is de ouder een gelijkwaardige gesprekspartner. Wij halen informatie bij de ouders over de thuissituatie, medische gegevens en verdere belangrijke info (Need to know)

Wij bouwen aan een relatie waarbij vertrouwen de basis is van onze samenwerking.

Educatief partnerschap richt zich op Relatie, Afstemmen en Samenwerken

Zie onze factsheet hoe dit vorm wordt gegeven in de praktijk op De Klinker

 [Factsheet_Educatief_pa....pdf](#)

4.3. Analyse kwaliteitszorg

 [Aftekenlijst_kwaliteit....pdf](#)

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Ambitie is dat wij gedurende het schooljaar structureel de kwaliteitskalender checken en bijstellen waar dit nodig is.	Ambitie is dat wij gedurende het schooljaar structureel de kwaliteitskalender checken en bijstellen waar dit nodig is.  Aftekenlijst_kwaliteit....pdf	Maandelijks	2023 - 2027

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>